

《크리스마스 돌아오다》

독서활동지



박선화 씀 | 국민지 그림

주제 책 내용과 관련된 경험을 이야기 나누고 상상해서 표현하기
키워드 #크리스마스 #사랑 #가족 #이웃 #친구 #소원 #선물
대상 학년 1~2학년
권장 차시 12차시



교과 연계

[국어] 2국03-04 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각과 느낌을 쓴다.
2국05-04 자기 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.
[즐거운 생활] 2즐08-01 겨울의 모습과 느낌을 창의적으로 표현한다.
[바른 생활] 2바08-01 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.

작성자 창원 자은초등학교 박경미 선생님

도서소개

돌아가신 엄마와 일 때문에 바쁜 아빠를 대신해 정민은 동생 유이를 챙겨야 한다. 그런 정민에게 크리스마스는 즐거운 날이 아니다. 크리스마스가 싫다는 정민의 소원 때문일까? 크리스마스가 오지 않고 24일이 반복된다. 자신 때문에 크리스마스가 사라졌다고 생각한 정민은 양복점 '김 사장' 할아버지와 함께 크리스마스를 되찾기 위해 노력한다.

활동목표

- ◆ 등장인물의 감정을 알고, 비슷한 경험을 찾아 이야기 나눌 수 있다.
- ◆ 인상 깊은 크리스마스 경험을 그림일기로 표현할 수 있다.
- ◆ 여름을 떠올리며 관련된 생활 모습을 연관 지을 수 있다.
- ◆ 이웃과 함께 먹을 요리를 만들고 나눌 수 있다.

독서활동계획

읽기 단계	주요 활동	차시
읽기 전	동기 유발 표지 살펴보기	1차시
읽는 중	다양한 방법으로 소리 내어 읽기 내용 확인하기 소감 나누기	3~4차시
읽은 후	[선택 활동] 1. 등장인물에게 쪽지 쓰기 2. 크리스마스 요정 상상해서 표현하기 3. 크리스마스 경험 그림일기로 나타내기 4. 뒷이야기 상상해서 말하기 5. [가정 연계 활동] 크리스마스 음식 만들기	5~8차시

1

크리스마스에는 이 음식이 딱이야!

이름:



이웃과 함께 나누어 먹을 수 있는 크리스마스 음식을 만들어 봅시다.

이웃과 나누는 크리스마스 음식



요리 이름	
준비물 및 재료	
만드는 순서	
그림으로 표현하기	
누구와 나누어 먹고 싶나요?	
소감	



2

등장인물에게 쪽지 쓰기

이름:



책을 읽은 소감, 관련된 내 경험을 넣어 등장인물에게 쪽지를 써 봅시다.



Handwriting practice area with ten horizontal wavy lines for writing.

3

크리스마스 요정 상상해서 표현하기

이름:



책 속에서 '크리스마스 요정'이 직접적으로 등장하지는 않지만, 책 여기저기에 나타나 등장인물을 도와줍니다. 크리스마스 요정은 어떤 모습일까요? 상상해서 표현해 보고, 크리스마스 요정에게 빌고 싶은 소원을 써 봅시다.



요정 이름:

내 소원을 들어줘!:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



요정 이름:

내 소원을 들어줘!:

.....
.....
.....
.....
.....
.....



4

크리스마스 소재로 그림일기 쓰기

이름:



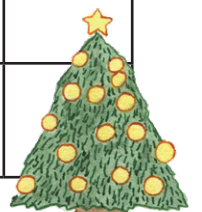
친구에게 소개하고 싶은 나만의 크리스마스 경험을 그림일기로 나타내 봅시다.

()의 그림일기

제목:

20 년 월 일 요일 | 날씨:





1

읽기 전

1. 동기 유발



마음 열기

- 신뢰서클로 친구들과 동그랗게 앉아 돌아가며 이야기를 나누어 봅시다.
- 여러분은 크리스마스를 좋아하나요?
- 크리스마스가 기다려진다면 그 이유는 무엇인가요?
- 여러분은 산타 할아버지께 어떤 소원을 받고 싶나요?

예) 나는 크리스마스를 좋아해.

크리스마스 트리를 꾸미고 가족과 함께 크리스마스 파티를 준비하는 게 즐거워.

예) 나는 크리스마스를 안 좋아해.

우리 집은 크리스마스라고 해서 특별할 게 하나도 없거든.

예) 나는 크리스마스가 기다려져.

부모님이 크리스마스 선물로 휴대 전화를 바꿔 주기로 했어.

예) 나는 소원으로 친한 친구와 같은 반이 되게 해 달라고 받고 싶어.

신뢰서클의 기본 규칙

1. 토크스틱을 가진 사람만 이야기할 수 있다.
2. 다른 사람들의 이야기를 경청한다.
3. 서클은 처음부터 끝까지 유지되어야 한다.
4. 서클에서 나온 이야기는 비밀이 보장되어야 한다.

Tip

서클은 북미 원주민 전통에서 유래한 의사소통 방법으로 회복적 생활 교육에서 널리 쓰이고 있는 대화 기법이다. 토크스틱은 발언자가 드는 작은 소도구로, 서클의 주제를 담은 상징물이다. 주로 인형이나 조각품, 장난감 등을 사용한다. 센터피스는 서클 한가운데에 두는 중앙 장식이다. 센터피스는 의미와 상징을 통해 서클 구성원들에게 안전한 공간을 제공한다.

꽃다발, 향초, 조각보가 자주 사용된다.

신뢰서클 방식으로 이야기를 나누면 모든 학생이 공평하게 참여하여 발언할 수 있으며, 다른 친구의 이야기에 좀 더 집중하고 경청하는 태도를 기를 수 있다. 또한 토크스틱과 센터 피스를 크리스마스에 어울리는 물건으로 할 경우, 학생들이 해당 질문에 몰입하여 답할 수 있는 장점이 있다.

Tip

신뢰서클에서 나눌 질문을 교사가 정하기보다 예시 질문을 여러 개 제시해 주고 학생이 예시 질문 가운데 한두 개를 고르는 것이 좋다. 주어진 시간에 따라 돌아가며 말하기를 여러 번 반복하여 진행할 수 있으며, 여러 번 진행할 때는 질문의 순서도 고려해야 한다. 지금은 동기 유발 단계에서 신뢰서클을 활용하므로 '여는 질문'으로 하는 것이 좋다. 여는 질문은 누구나 쉽게 답할 수 있고, 학생의 다양한 의견을 들을 수 있으며, 상상력을 발휘하여 답할 수 있는 질문을 뜻한다.

2

읽기 전



경험 나누기

- 가장 기억에 남는 크리스마스는 언제인가요?
- 그때가 가장 기억에 남는 이유는 무엇인가요?

예) 저는 유치원 때 크리스마스가 가장 기억에 남아요.
 왜냐하면 유치원에 산타 할아버지께서 오셔서 선물을 나누어 줬거든요.
 그때 내가 정말 갖고 싶었던 장난감을 받아서 깜짝 놀랐어요.

예) 저는 작년 크리스마스가 가장 기억에 남아요.
 크리스마스 아침에 내 머리맡에 선물이 놓여 있었어요.
 선물이 내 마음에 들지는 않았지만, 깜짝 선물이라 뜯기 전까지 무척 설렐었어요.

2. 표지 살펴보기



표지 살펴보기

- 오늘 함께 읽을 책입니다.
 - 무엇이 보이나요?
- 예) 깜짝 놀란 표정의 여자아이와 남자아이가 있어요.
 숫자 24와 25, 12월 달력이 보여요.
 아저씨가 25일을 깜박했나 봐요.
 할아버지께서 무슨 좋은 생각이 났나 봐요.
 산타 인형과 구급차가 보여요.
 개가 급하게 달려오고 있어요.
- 표지를 살펴보고 ○○○○안에 들어갈 제목을 예상해 봅시다.



- 제목과 표지를 살펴보며 궁금한 것을 질문해 봅시다.
- 예) 아이들은 왜 놀란 표정일까요?
 할아버지께서는 어떤 생각이 떠오른 걸까요?
 구급차는 왜 왔을까요?
 강아지는 왜 급하게 뛰어올까요?

읽기 전



차례 읽기

- 차례를 살펴봅시다.

크리스마스이브/ 또 24일/ 누가 산타를 죽였을까?/ 크리스마스가 올까요?/ 범인은 누구?/
정민이와 수빈이/ 아빠의 크리스마스이브/ 크리스마스 돌아오다!/ 작가의 말



내용 예상하기

- 표지와 차례를 살펴보며 어떤 이야기일지 예상해 봅시다.

- 차례에 나오는 낱말을 넣어 펼쳐질 이야기를 상상해 보고 짝과 번갈아 말하여 봅시다.

예) 또 24일? 무슨 이유에서인지 크리스마스이브가 계속 반복돼요. 누가 산타 할아버지를 죽여서 크리스마스가 오지 않는 걸까요? 주인공은 크리스마스가 영영 오지 않을까 봐 걱정돼요. 그래서 산타할아버지를 죽인 범인을 찾아 나서기로 했어요. 정민이와 수빈이가 함께 문제를 해결해서 크리스마스가 드디어 돌아오게 되었어요.

Tip

‘읽기 전 활동’은 본문 읽기로 대표되는 ‘읽는 중 활동’을 하기 전 단계를 말한다. 읽기 전 활동에서는 주로 표지, 면지, 속표지, 차례 등을 살펴본다. 이 책은 동화책이므로 면지에는 집중하지 않는다. 그리고 읽기 전 활동에서는 뒤표지에 있는 글은 일부러 읽지 않는다. 내용에 대한 힌트가 너무 많아 책 내용 예측하기 활동에 오히려 방해가 되기 때문이다.

교사는 학생이 책을 읽기 전에 표지, 속표지, 차례에 나오는 글과 그림 등의 정보를 자세히 살펴보도록 안내한다. 학생은 자신이 발견한 정보를 바탕으로 책의 내용을 예상해 봄으로써 함께 읽을 책에 대한 호기심과 기대감을 가질 수 있다. 읽기 전 활동에서는 아직 책을 읽기 전이므로 정답을 말하는 것이 목적이 아니다. 교사는 학생의 어떤 발언도 들어 주며 “그럴 수도 있겠다.”, “정말 그런지 우리가 확인해 보자.”, “어떤 내용이 이어질지 정말 궁금한데.” 등의 말로 자유롭고 수용적인 분위기를 조성해야 한다.

1. 다양한 방법으로 소리 내어 읽기

- 선생님이 소리 내어 읽어 줍니다.
- 짝끼리 한 문단씩 또는 한 쪽씩 번갈아 읽기로 소리 내어 읽어 봅시다.
- 모둠에서 한 문장씩, 한 문단씩, 한 쪽씩 번갈아 읽기로 소리 내어 읽어 봅시다.
- 반 전체로 한 문장씩, 한 문단씩, 한 쪽씩 번갈아 읽기로 소리 내어 읽어 봅시다.

Tip

1~2학년은 한글이 서툴기 때문에 교사가 책 전체를 낭독하는 방법이 가장 좋다. 3~4학년 한 학기 한 권 읽기, 독서 단원, 온작품 읽기 수업을 할 때는 목독보다는 낭독의 방법으로 읽는 것이 좋다. 그러기 위해서는 우선 학생들이 모두 같은 책을 준비해야 한다. 현실적으로 어렵다면 적어도 두 사람에게 한 권씩 책을 준비하여 소리 내어 읽기의 방법으로 수업을 진행한다. 소리 내어 읽기의 방법은 목독에 비해 시간이 많이 걸리지만 학생이 책 내용을 파악하기에 유리하다. 한 차시에 한두 장씩 다양한 방법으로 책을 소리 내어 읽으며 작품에 집중하고 몰입하는 경험을 할 수 있다.

글의 도입, 절정, 결말 부분은 교사가 읽어 주는 것이 좋다. 도입 부분은 학생들이 어떤 이야기가 펼쳐질지 몰라서 책 속 상황에 아직 몰입되지 않은 상태이다. 따라서 책의 내용을 이미 알고 있는 교사가 책의 분위기에 알맞은 속도와 목소리로 읽어 주면 학생이 책의 내용을 더 잘 이해할 수 있고, 몰입할 수 있다. 보통 절정 부분은 목소리의 크기를 다소 높이거나 좀 더 빠른 속도로 읽어 준다. 그리고 결말 부분은 책 내용에 어울리는 목소리로 학생이 작품에 대한 감동과 여운을 느낄 수 있도록 읽어 준다.

학생이 순서를 정해 돌아가며 읽을 때는 다양한 읽기 방법을 시도해 보면서 우리 반 학생이 선호하는 읽기 방법을 찾는다. 짝끼리 번갈아 읽기, 모둠 안에서 돌아가며 읽기, 반 전체로 돌아가며 읽기 등 함께 읽는 대상과 읽는 분량을 달리하며 읽는 방법에 변화를 준다. 대화 글이 많은 부분은 모둠에서 등장인물의 역할을 정한 뒤, 그 역할에 해당하는 아이들이 읽어도 좋다.

2. 내용 확인하기



함께 읽으며 내용 확인하기

등장인물, 배경, 일어난 일에 대해 이야기해 봅시다.

인물의 말과 행동으로 인물의 마음을 짐작해 봅시다.

Tip

등장인물의 말과 행동으로 인물의 마음을 짐작하며 읽는다. 모르는 낱말이 있는지 확인한다. 문맥의 흐름으로 낱말의 뜻을 짐작해 본다. 이어질 이야기, 다음 장면을 예상해 보고 아직 드러나지 않은 숨겨진 이야기를 짐작하며 읽는다. 책 내용을 바르게 이해하고 있는지 확인하기 위해서 등장인물과 배경, 사건 등에 관해 질문하며 읽는다.

<크리스마스이브>

- 유이의 소원은 무엇인가요?

예) 강아지 봄이가 살아 돌아오는 것

- 크리스마스에 대한 유이와 정민이의 생각은 어떻게 다른가요?

예) 유이는 크리스마스를 손꼽아 기다리고, 정민이는 설레지도 반갑지도 않다.

- 정민이는 누구와 함께 살고 있나요?

예) 아빠, 유이

- 방학 때 정민이의 생활은 어떠한가요? 방학 때 정민이는 어떤 일을 해야 하나요?

예) 방학이 되면 동생 유이를 돌봐야 한다.

유이의 아침밥을 챙기는 것도, 어린이집 버스에 태우는 것도, 돌아오는 시간에 맞춰 기다리는 것도 모두 정민이가 해야 할 일이다.

- 누가 쓰러졌나요? 무슨 일이 벌어졌나요?

예) 산타 할아버지가 쓰러져서 구급차가 출동하였다.

- 산타 할아버지가 쓰러진 곳에서 정민이는 누구를 만났나요?

예) 같은 반 수빈이

- 정민이는 왜 수빈이에게 인사를 하지 않았나요?

예) 전학 온 지 얼마 되지 않아서 앞자리에 앉은 수빈이와 친해지지 못했다.
수빈이가 뭔가를 찾는 것 같아서

- 산타 할아버지에 대한 유이와 정민이의 생각은 어떻게 다른가요?

예) 유이는 산타 할아버지가 있다고 믿고, 정민이는 산타 할아버지가 있다고 믿지 않는다.

- 유이의 말에 심통이 난 정민이는 뭐라고 말했나요?

예) “난 크리스마스가 안 왔으면 좋겠어.”

- 심통이 난 정민이는 어떤 행동을 했나요?

예) 정민이는 발끝에 닿은 작은 돌멩이를 걷어찼다.

<또 24일>

- 어떤 일이 벌어졌나요?

예) 24일이 계속 반복되었다. 이상하게 자고 일어나면 똑같은 날이 되풀이되었다.

<누가 산타를 죽였을까?>

- 정민이처럼 크리스마스가 없어졌으면 하고 바란 사람은 또 누구였나요?

예) 양복점 김 사장

- 왜 양복점 김 사장은 크리스마스가 없어졌으면 했나요?

예) 크리스마스가 지나면 양복점을 아예 그만둘 생각이라서 아쉬운 마음이 들었기 때문이다. 양복점은 손님이 좋았고, 건너편 새로 생긴 옷 가게로 손님이 모여들어서 속상했기 때문이다.

- 자그마한 남색 양복에는 어떤 사연이 담겨 있나요?

예) 오래전 잃은 동생을 생각하며 양복점 김 사장이 만든 것

- 김 사장은 어떤 인물인가요?

예) 옷 만드는 일을 자랑스럽게 생각하는 사람

<크리스마스가 올까요?>

- 내리는 눈을 보고 달려 나가는 아이들을 보며 김 사장은 누구를 떠올렸나요?

예) 어릴 적 잃은 동생

- 김 사장은 동생에 대해 어떤 마음인가요?

예) 그리워하는 마음

- 24일이 반복되는 것을 안 정민이와 양복점 김 사장은 어떤 계획을 세웠나요?

예) 산타 영감이 쓰러지지 않게 하기, 수빈이가 왜 달려왔는지 이유 알아내기.

- 24일이 반복되는 것을 안 정민이와 양복점 김 사장은 어떤 마음이었을까요?

예) 한편으로는 안심이 되었을 것이다.

앞으로 어떻게 해야 할지 계획이 잡혀서 불안한 마음이 조금 사라졌을 것이다.

<범인은 누구?>

- 산타 할아버지는 왜 넘어졌나요?

예) 달려오는 강아지를 보고 깜짝 놀랐기 때문이다.

<정민이와 수빈이>

- 수빈이는 어떤 강아지를 키우고 있나요?

예) 길에서 발견한 봄이와 여름이

- 산타 요정이 한 일은 무엇인가요?

예) 도로에서 넘어진 유이와 정민이가 다치지 않게 구해 주었다.

<아빠의 크리스마스이브>

- 정민이 아빠는 무슨 일을 하나요?

예) 택배 배달

- 정민이 아빠는 어떤 상황인가요?

예) 다른 집 크리스마스 선물을 배달하느라 정신없이 바쁘다.

너무 바빠서 정작 자기 집 아이들의 선물을 준비하지 못하였다

7

읽는 중

- 양복점 할아버지는 아이들에게 어떤 선물을 주었나요?

예) 유이와 정민이 옷 두 벌.

- 정민이 아빠는 양복점 할아버지에게 어떤 마음이 들었을까요?

예) 양복점 할아버지에게 고마운 마음, 양복점 할아버지가 꼭 산타 할아버지같이 느껴졌다.

<크리스마스 돌아오다!>

- 유이의 크리스마스 소원은 이루어졌나요?

예) 수빈이가 강아지 봄이를 선물해 주어서 이루어졌다.

- 유이의 진짜 크리스마스 소원은 무엇이었나요?

예) 오빠, 아빠, 그리고 할아버지 소원이 모두 이루어지는 것.

3. 소감 나누기



인상 깊은 장면 이야기 나누기

- 책을 읽으며 가장 인상 깊은 장면이나 글은 무엇인가요? 그 이유는 무엇인가요?

예) 저는 양복점 할아버지가 정민이 아빠에게 직접 만든 아이들 옷을 선물하는 장면이 가장 인상 깊었어요. 오랜만에 직접 한 땀 한 땀 아이들 옷을 만드는 시간이 할아버지에게도 선물 같은 시간이 되었을 것 같아요. 그리고 아이들을 생각하는 할아버지의 따뜻한 마음이 혼자 아이를 키우는 힘든 아빠에게 전해져서 큰 위로가 되었다고 생각해요.

1. 등장인물에게 쪽지 쓰기



등장인물에게 궁금한 것 써 보기.

- 등장인물에게 궁금한 것이나 하고 싶은 말을 써 봅시다.



등장인물 초대하기 (핫시팅)

- 등장인물을 초대해서 궁금한 것을 질문하고 하고 싶은 말을 전해 봅시다.

예)

	질문하기	예상 대답
아빠	크리스마스를 어떻게 보내고 싶나요?	너무 바쁜 나머지 아이들과 시간을 함께 보내지 못해서 미안하고 안타까웠어. 크리스마스에는 아이들과 함께 지내고 싶어.
양복점 할아버지	원래부터 아이들을 좋아했나요?	아니, 나는 남 일에 관심이 없고, 아이들은 딱 질색이야.
	그런데 정민이와 유이에게 옷을 만들어서 선물하게 된 이유는 무엇인가요?	크리스마스이브가 반복되면서 아이들을 유심히 지켜봤는데, 오래전 잃었던 내 동생이 생각나더라고. 그래서 아이들에게 마음이 가기 시작했어.
정민	바라는 선물이나 소원이 있나요?	봄이처럼 엄마도 우리에게 돌아왔으면 좋겠어요.
	산타나 요정이 있다고 믿나요?	산타는 아이들을 사랑하는 마음을 가진 모든 사람이 산타인 것 같아요. 크리스마스 요정은 있다고 믿어요. 여러 번이나 나에게 신호를 보냈어요.
유이	소원이 이루어진 것 같나요?	네, 봄이도 돌아왔고, 오빠와 아빠, 양복점 할아버지까지 크리스마스를 함께 보내니 기분이 최고예요.
수빈	정민이와는 어떻게 지내나요?	봄이를 유이에게 선물하면서 정민이와도 친해졌어요. 봄이 되면, 공원에서 봄이랑 여름이 산책도 함께 시키기로 했어요.



등장인물에게 쪽지 쓰기

- 책 속 등장인물 중 한 명을 선택해 전하고 싶은 말을 쪽지에 써 봅시다.

2. 상상해서 표현하기



크리스마스 요정 상상해서 표현하기

- 책 속에서 '크리스마스 요정'이 직접적으로 등장하지는 않지만, 책 여기저기에 나타나 등장인물을 도와 줍니다. 크리스마스 요정은 어떤 모습일까요? 상상해서 표현해 보고, 크리스마스 요정에게 빌고 싶은 소원을 써 봅시다.

예) 눈 요정

크리스마스 하니까 화이트 크리스마스가 떠올랐어요.

그래서 저는 크리스마스 요정이 눈 결정 모양으로 생겨서 아주 아름다울 것 같아요.

저는 눈 요정에게 크리스마스에 눈이 내리게 해 달라고 빌고 싶어요.

여기는 따뜻해서 겨울에 눈이 거의 안 와요. 꼭 눈을 보고 싶어요. 눈 요정이니까 눈을 내려줄 수 있을 것 같아요.

3. 크리스마스 경험 그림일기로 나타내기



인상 깊었던 경험을 표현하는 방법 알기

- 나에게 가장 인상 깊었던 크리스마스 이야기를 글이나 그림으로 나타내려고 합니다.

어떤 방법으로 표현할 수 있을까요?

예) 일기, 그림, 그림일기

- 크리스마스를 주제로 국어 시간에 배운 그림일기를 써 봅시다.



그림일기를 쓰는 방법 알기

Tip

크리스마스 소재로 그림일기 쓰는 방법

1. 가장 인상 깊었던 크리스마스를 떠올립니다.
2. 가장 인상 깊었던 순간을 고릅니다.
3. 날짜, 요일, 날씨를 씁니다.
4. 겪은 일과 당시에 느낀 감정과 생각을 씁니다.
5. 가장 인상 깊은 장면을 그림으로 그리고 제목을 씁니다.

4. 뒷이야기 상상해서 말하기



끝나지 않은 이야기, 뒷이야기 상상해서 말하기

- 정민이와 유이에게 앞으로 어떤 일이 생길까요?
- 정민이와 수빈이는 어떻게 지낼까요?
- 아빠와 양복점 할아버지의 삶은 어떻게 변했을까요?

3. [가정 연계 활동] 크리스마스 음식 만들기



가족과 함께 크리스마스 음식 만들기

- 이웃과 함께 나누어 먹을 수 있는 크리스마스 음식을 만들어 봅시다.
- 어떤 요리를 만들어 보고 싶나요? 그 음식을 고른 이유는 무엇인가요?
 예) 떡케이크, 외국에서는 크리스마스 음식으로 케이크가 빠지지 않습니다. 우리나라 전통 떡인 백설기 위에 여러 가지 과일을 올려 떡케이크를 만들고 싶어요. 그리고 떡은 주변의 이웃과 나누어 먹으면 더욱 맛있을 것 같아요.
- 준비물과 재료는 무엇인가요?
- 어떤 순서로 만드나요?
- 음식을 누구와 나누어 먹고 싶나요?
- 음식을 만든 소감을 이야기 나눠 봅시다.