

독서 전: 책 미리 보기

1. 《5월의 1학년》 표지를 보면 두 아이가 누워 있어요. 두 아이는 무슨 사이일까요? 이 두 아이는 무슨 생각을 하고 있을지 상상해 보세요.



✎ 표지 그림에서 보이는 것들을 모두 써보세요.

✎ 두 아이는 무슨 사이일까요? 짐작해 보세요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

책 표지를 통해 책과 관련된 정보를 미리 파악하여 책에 대한 이해도를 높이고, 흥미를 유발할 수 있습니다.

· 활동 방법

① 표지에는 많은 정보들이 숨어있습니다. 코로나 시국임을 암시하는 듯한 마스크가 있고, 두 친구도 나란히 있지 않고, 살짝 거리를 두고 반대로 누워있죠. 그러나 그 두 사람을 이어주고 있는 손전화기로 그 유대감을 알 수 있습니다. 그 밖에 많은 정보들을 표지를 보는 것만으로도 얻을 수 있습니다.

② 표지에 있는 두 인물이 바로 주인공인 하윤이와 진주입니다.

본격적으로 책을 읽기에 앞서 책의 제목인 《5월의 1학년》에 대해 함께 이야기해 보고, 나눈 이야기를 토대로 '5월의 1학년'을 유추하는 방법을 활용해도 좋습니다.

2. 표지를 보면 두 아이 엇갈려 잔디 위에 누워 있어요. 표지 속의 두 아이는 말이 없는 것처럼 보이지만 많은 생각을 하고 있을 거예요. 두 아이는 무슨 생각을 하고 있을까요? 표지에 어울리는 나만의 말풍선으로 표현해보세요.

[활동 방법]

① 준비물: 말풍선용 포스트잇, 네임펜

② 앞표지, 뒤표지 등을 읽어 보세요.

《5월의 1학년》 독서지도안(교사용 해설서)

- ③ 표지 그림을 잘 살펴보고, 그림에 적절한 말풍선을 떠올려 보세요.
- ④ 준비한 말풍선 포스트잇에 글을 넣고, 말풍선 포스트잇을 예쁘게 꾸며 보세요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

표지의 그림을 보고 인물의 생각과 감정을 유추할 수 있습니다.

· 활동 방법

[준비물] 큰 종이, 가위, 색연필, 크레파스

① 말풍선을 만들기에 앞서 실제로 말풍선이 있는 만화책을 아이들에게 예시로 먼저 보여 주면 활동에 더욱 도움이 됩니다. 또한, 예시로 들고 온 만화책을 함께 살펴봄으로써 말풍선의 역할과 말풍선에 어떤 내용이 들어가면 좋을지 함께 이야기한다면 아이들의 흥미를 더욱 쉽게 유발할 수 있습니다.

② 말풍선을 완성한 후 포스트잇을 표지에 붙여보세요. 하윤이와 진주의 말풍선이 서로 대화가 되는지, 각각 다른 말을 하는지를 살펴보세요. 친구끼리 말풍선 포스트잇을 하나씩 번갈아 붙여 활동해 보는 것도 재미있을 거예요.

· 말풍선 문구 예시

진주 - 소풍 나와서 마스크 벗고 좋은 공기 마시니까 너무 좋지?

하윤 - 소풍 나와서 잔디 위에 누워 있으니까 편안하고 좋려



독서 중: 경험과 연관 지어 책 읽기

1. 진주는 반에서 제일 먼저 2주간 자가 격리를 했어요. 친한 하윤이에게 연락도 오지 않고, 반 친구들에게도 따돌림을 당하지요. 이 때 진주의 기분이 어땠을까요? 친구들과 함께 이야기 해 보고, 진주의 기분을 적어 보세요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

작품 속 등장인물이 되어 인물의 마음을 헤아려 보고, 이를 통해 작품에 더욱 깊게 공감할 수 있습니다.

· 예시 답안

진주는 코로나에 걸리지 않았는데 코로나에 걸렸다고 몰아세우는 친구들에게 화가 난데다 억울하고, 속상했습니다.

“나 코로나 걸린 거 아니거든? 얼른 비켜!”

진주가 주먹까지 들어 보이며 소리쳤지만, 아이들은 쉬게 길을 내주지 않았어. (중략)

진주는 이를 악물며 참았던 울음을 끝내 터뜨리고 말았어. 서럽게 흐느끼는 진주의 울음소리가 복도를 가득 채웠어.

- 《5월의 1학년》 34 ~ 35쪽 -

2. 코로나 시기에 우리 모두는 힘든 시간을 보냈어요. 이 시기에 여러분이 기억나는 것을 떠올리며, 그 때의 상황, 기분, 감정 등이 어땠는지 ‘그림일기’에 기록해 보세요.

★지도 방법 및 해설★ [2, 3번 공통 해설]

· 활동 목적

자신의 경험을 떠올려 보는 활동을 통해 작품에 더욱 공감하고, 작품이 전하고자 하는 바를 더욱 뚜렷하게 파악할 수 있습니다.

· 활동 방법

① 코로나 시기에 겪었던 비슷한 경험이 있는지, 다른 경험이 있는지 이야기하도록 합니다.

② 코로나로 인해 누군가에 대한 잘못된 편견을 만들 수 있다는 사실을 아이들에게 알려 줄 수 있습니다.

독서 중: 코로나 시대 진정한 친구 만들기

1. 【모둠 활동】 친구들과의 대화법에는 기분 좋은 대화법과 기분 좋지 않은 대화법이 있어요. 친구들과 대화했을 때를 떠올려 보며 어떤 대화법이 좋은지 이야기 나누어요.

《5월의 1학년》독서지도안(교사용 해설서)

[활동 방법]

- ① 두 명이서 함께 짝을 이뤄요.
- ② 기분 좋았던 대화에는 어떤 것이 있었는지 대화를 나눠요.
- ③ 기분 나빴던 대화에는 어떤 것이 있었는지 대화를 나눠요.
- ④ 어떤 대화가 좋은 대화인지 의견을 나눠보세요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

친절하고 예의 바른 대화법을 통해 우리 모두가 특별하고 소중한 존재라는 사실을 깨달을 수 있습니다.

· 활동 방법

① 활동을 시작하기에 앞서 아이들과 ‘대화’에 대해 자유롭게 이야기합니다.
어떤 말을 듣거나 말했을 때 기분이 좋은지, 기분 좋게 만드는 대화는 무엇인지 다양한 이야기를 나누도록 합니다.

예) 기분 좋은 대화 : 화장실에 줄 서 있는데 “급해 보이는데 너 먼저 써”하고 양보 받았을 때

② 기분 좋지 않게 만드는 대화는 무엇인지 이야기해보고 기분 좋지 않은 대화는 누군가에게 상처를 줄 수도 있다는 사실을 알려 줍니다.

예) 기분 좋지 않은 대화 : 급식 시간에 “너 왜 그렇게 지저분하게 흘리고 먹어. 아기 같아.”하고 핀잔 들었을 때

③ 두 가지 방법으로 가상 통화를 해본 후 기분이 어떤지 이야기를 나눕니다. 상대방을 비하하거나, 비아냥거리기 또는 놀리는 것이 어떤 결과를 가져오는지 알게 합니다. 진정한 우정에서 필요한 건 ‘친구를 사랑하고 존중하는 마음’이라는 사실을 알려 주도록 합니다.

2. [모둠 활동] 하윤이와 진주는 코로나로 만나지 못할 때 종이컵 손전화로 대화를 나눴지요. 오늘 배운 대화법으로 하윤이와 진주처럼 손전화기로 이야기 나눠보세요.

[활동 방법]

- ① 준비물: 종이컵, 가위, 실, 스티커, 네임펜
- ② 먼저 모둠을 이뤄 친구와 함께 짝을 이뤄요.
- ③ 종이컵 2개에 스티커를 붙이거나 그림을 그려서 꾸밉니다.
- ④ 종이컵에 구멍을 뚫고, 실을 끼워 컵 안쪽에서 매듭을 묶어줍니다.
- ⑤ 나머지 실 끝을 다른 종이컵을 연결해 손전화기를 완성해요.
- ⑥ 손전화기로 기분 좋은 대화법, 기분 나쁜 대화법 두 가지로 통화를 해보고 어떤 생각이 드는지 이야기를 나눠보세요.

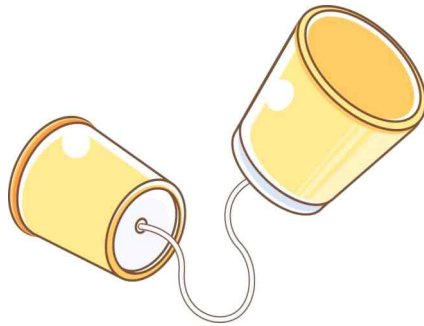
★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

친구와의 관계에서 중요한 것은 ‘친구를 아끼고 배려하는 마음’이라는 사실을 알려줍니다. 그리고 친절한 대화를 통해 그 마음을 표현하는 것도 배울 수 있습니다.

· 활동 방법

창의적으로 손전화기를 만들고, 손전화기로 직접 대화를 해보세요. 손전화기로 기분 좋은 대화법, 기분 나쁜 대화법 두 가지로 통화를 해보고 어떤 생각이 드는지 이야기를 나눠보도록 합니다.



독서 중: 힘든 시기에 가족의 소중함 깨닫기

1. 하윤이네 아빠가 코로나에 걸리면서 모두 힘든 시간을 보냈어요. 사랑하는 가족이 서로 떨어져 있을 때, 보고 싶다면 어떻게 할까요? 우리 가족사진이 있다면 가족사진을 살펴보세요. 우리 가족의 표정은 어떤가요? 우리 가족이 즐거운 시간을 보냈던 때를 떠올리며 마스크에 스마일 입을 그려 각 가족들에게 선물해 보세요.

[활동 방법]

- ① 준비물: 새 마스크 (가족 수만큼), 네임펜, 스티커
 - ② 가족사진을 보며 우리 가족의 표정을 살펴보아요.
 - ③ 마스크에 가족별로 스마일 입 그림을 그려서 꾸밉니다.
 - ④ 마스크에 스마일 입을 그려 각 가족들에게 선물해요.
 - ⑤ 가족 모두 마스크를 착용하고 사진을 찍어보아요.
- ※ 네임펜 사용 시 너무 진하게 그리면 냄새가 심할 수 있어요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

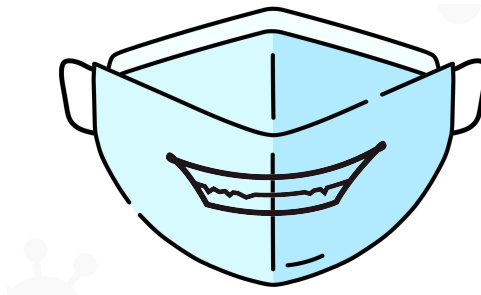
힘든 시기에 가족의 소중함을 알고, 코로나 시대의 필수품인 마스크를 통해 가족에 대한

《5월의 1학년》독서지도안(교사용 해설서)

사랑을 표현해 봅니다.

· 활동 방법

- ① 가족사진을 보며 가족의 표정을 살펴보도록 합니다. 즐거웠던 때, 힘들었던 때를 떠올리며 무엇을 느꼈는지 이야기해 봅니다.
- ② 가족의 얼굴을 떠올리며, 각 가족의 특징에 맞게 마스크에 스마일 입을 그리도록 합니다.



2. **[발표 활동]** 화목한 우리 가족사진을 친구들에게 보여주세요. 가족사진을 보며 우리 가족을 소개해 보세요.

[활동 방법]

- ① 준비물: 가족사진
- ② 모둠별로 둥글게 모여 앉아요.
- ③ 한 명씩 돌아가며 가족사진을 보여주며 가족을 소개해요.
- ④ 친구들이 가족 소개할 때 집중해서 들어요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

우리 가족만의 특징과 가족 구성원의 개개인의 특징(개성)을 잘 찾아보고, 그 특징을 친구들에게 잘 표현하고 발표할 수 있도록 지도합니다.

· 활동 방법

- ① 모둠별로 모여앉아 발표할 순서를 정합니다. 순서가 정해지면 각자 자신의 가족사진을 보며 발표할 내용을 생각해 봅니다.
(우리 가족만의 특징과 가족 구성원의 개개인의 특징(개성)을 잘 생각해보도록 합니다.)
- ② 우리 가족만의 특징과 가족 구성원의 개개인의 특징(개성)을 잘 정리한 후 발표할 수 있도록 지도합니다.

독서 후: 30년 후 나의 모습 상상하기

1. [모둠 활동] 하윤이는 30년 후 파니라는 딸을 낳아 예쁜 가족을 이루었어요. 나는 30년 후 어떤 모습일까요? 엄마나 아빠일까요, 아니면 혼자 살고 있을까요? 또한 어떤 직업을 갖고 있을까요? 상상해보세요.

[활동 방법]

- ① 준비물: 내 사진, 잡지나 인터넷에서 찾은 이미지, 풀, 가위, 네임펜, 큰 종이
- ② 모둠별로 모여 앉아요.
- ③ 잡지에서 내가 미래에 되기 원하는 모습의 이미지를 골라서 오려주세요.
또는 인터넷 검색창에 내가 미래에 되기 원하는 모습을 검색해서 찾아 프린트해 오려주세요.
- ④ 잡지나 프린트 이미지에서 고른 미래의 모습으로 내 얼굴 사진을 꾸며주세요.
- ⑤ 각자 만든 자신의 콜라주를 큰 종이에 모아 붙이도록 해요.
- ⑥ 각 모듬의 개성을 살린 콜라주를 모듬별로 발표해요.

★지도 방법 및 해설★

· 활동 목적

나의 장단점과 개성을 생각해봅니다. 이를 통해 30년 후 나의 모습을 상상하며 내가 미래에 되기 원하는 모습을 그려볼 수 있습니다.

· 활동 방법

① 나는 장단점과 개성을 가진 고유한 존재입니다. 나의 장단점, 개성을 생각해보고 친구들과 이야기 나눠봅니다.

② 내가 생각한 미래의 모습을 떠올리며 잡지에서 찾아 콜라주로 표현할 수 있도록 지도합니다.

③ 모듬별로 각자 만든 콜라주를 큰 종이에 모아서 붙인 후 발표합니다.

tip) 발표형식 : 아이들마다 자신의 콜라주를 따로 발표할지 큰 종이에 모아서 붙인 후 발표할지는 각 모듬에게 선택할 수 있도록 지도합니다.

예) 큰 종이에 모아 발표할 경우 - 우리 모듬은 한 동네에 사는 주민이에요. 이 동네에서 모두 각자 맡은 역할이 있지요. (중략) 우리 동네는 이렇게 서로 돕고 사는 살기 좋은 동네랍니다.

《5월의 1학년》 독서지도안(교사용 해설서)

< 큰 종이 >

